

HANDLINGSPLAN FÖR ELEVER MED DYSLEXI

Ur Lgy 11:

En likvärdig utbildning

- [...] Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.

För många med dyslexi gäller följande:

- Att koppla ihop bokstäver och ljud (fonologisk uppbyggnad) kan vara svårt, vilket påverkar läsning och stavning
- Att se ord framför sig (skapa inre ordbilder) är inte lika lätt och att därmed avgöra om ett ord är rättstavat eller inte
- Delar av eller hela ord kan utelämnas
- Ordmobilisering kan vara en utmaning – att finna de rätta orden då man ska tala eller skriva
- En del elever kan ha svårare med stavning medan andra kan ha svårare med läsning
- Avkodning kan kräva en stor del av elevens energi – en liten del återstår att använda till själva förståelsen

Självförtroende, kompensation och träning

Elever behöver en bas av självförtroende, kompensation för sina svårigheter och träning i läsning och stavning. Skolan ska arbeta för att tillgodose samtliga aspekter.



Läsning och skrivning

- Eleven får tillgång till inlästa läromedel via Inläsningstjänst
- Eleven får tillgång till inläst skönlitteratur via Legimus
- Eleven får använda rättstavningsprogram och talsyntes i iPaden

Kompensation för att anteckna och samtidigt lyssna

- Om bildspel finns läggs det upp före lektionen så att eleven lättare följer med
- Genomgången får spelas in som ljudfil i samråd med lärare
- Nedskrivna stödord eller sammanfattning i punktform skrivs ner på tavlan (kan fotograferas av) eller lämnas ut i samband med lektionen
- Muntlig sammanfattning i slutet av genomgången

STEG erbjuder även följande:

- ”STEG läser” i åk 1 fram till höstlovet, vilket skapar goda förutsättningar och möjligheter för alla elevers läsutveckling
- Möjlighet ges att komplettera prov muntligt eller om möjligt vid behov göra provet muntligt.

- Förlängd skrivtid
- Muntliga och skriftliga instruktioner
- För eleven vid behov fotografera tavlan efter genomgångar (uträkningar i matematik behöver eleven alltid skriva ner, eftersom dessa ska lösas och bör vara samlade på ett ställe)
- Eleven får hjälp att hitta sitt eget sätt att lära – finna en god studieteknik – på lektioner och öppen studiehjälp